

## **Hubungan Media Pembelajaran Wordwall, Kedisiplinan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII**

### ***The Relationship between Wordwall Learning Media, Discipline and Learning Outcomes of Grade VIII Students***

**Hafifatul Fajriah<sup>1\*</sup>, Ahmad Sam'un<sup>1</sup>, Farizan Fahmi<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Qamarul Huda Badaruddin Bagu, Indonesia

\*Email: hafifatul.fajriah11011@gmail.com

**Abstract:** *This study aims to analyze the relationship between the use of Wordwall-based instructional media, student discipline, and learning outcomes in Grade VIII MTs NW Sekunyit in Bahasa Indonesia subject. The research applied a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The participants were 100 students, consisting of 48 students in the control class and 52 students in the experimental class. Instruments included a discipline questionnaire and a learning achievement test. Data were analyzed using normality, homogeneity, and Pearson correlation tests. The findings revealed a positive and significant relationship between the use of Wordwall and students' discipline ( $r = 0.71$ ;  $p < 0.05$ ) as well as between Wordwall and students' learning outcomes ( $r = 0.68$ ;  $p < 0.05$ ). Furthermore, a significant correlation was found between discipline and learning outcomes ( $r = 0.65$ ;  $p < 0.05$ ). These results emphasize that Wordwall supports both academic achievement and discipline as an essential aspect of student character.*

**Keywords:** *Wordwall; discipline; learning outcomes; correlation; Bahasa Indonesia.*

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan penggunaan media pembelajaran berbasis Wordwall dengan kedisiplinan dan hasil belajar siswa kelas VIII MTs NW Sekunyit pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain non-equivalent control group design. Subjek penelitian berjumlah 100 siswa, terdiri dari 48 siswa pada kelas kontrol dan 52 siswa pada kelas eksperimen. Instrumen penelitian meliputi angket kedisiplinan siswa dan tes hasil belajar. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji korelasi Pearson. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara penggunaan media Wordwall dengan kedisiplinan siswa ( $r = 0,71$ ;  $p < 0,05$ ) serta antara penggunaan media Wordwall dengan hasil belajar siswa ( $r = 0,68$ ;  $p < 0,05$ ). Selain itu, korelasi antara kedisiplinan dan hasil belajar siswa juga ditemukan signifikan ( $r = 0,65$ ;  $p < 0,05$ ). Temuan ini menegaskan bahwa Wordwall tidak hanya mendukung pencapaian akademik, tetapi juga memperkuat kedisiplinan sebagai aspek karakter siswa.

**Kata kunci:** Wordwall; Kedisiplinan; hasil belajar; korelasi; Bahasa Indonesia.

## 1. PENDAHULUAN

Pendidikan tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga pada pembentukan karakter, salah satunya kedisiplinan. Namun, dalam praktik pembelajaran Bahasa Indonesia, masih banyak siswa yang menganggap materi sulit dan monoton sehingga memengaruhi motivasi belajar. Rendahnya minat ini berdampak pada hasil belajar yang belum memenuhi standar minimal.

Inovasi media pembelajaran menjadi salah satu solusi. Wordwall sebagai media interaktif berbasis permainan terbukti mampu meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa. Menurut Mayer, multimedia interaktif dapat memperkuat pemahaman konsep melalui kombinasi teks, audio, dan visual.

Selain aspek hasil belajar, pembelajaran juga harus menumbuhkan kedisiplinan. Lickona menegaskan bahwa pendidikan karakter melalui pembelajaran akan melahirkan perilaku positif dan bertanggung jawab. Dengan demikian, media pembelajaran seperti Wordwall perlu dikaji bukan hanya dari segi pencapaian akademik, tetapi juga kaitannya dengan perilaku disiplin siswa.

Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini berfokus pada analisis hubungan: (1) antara Wordwall dan kedisiplinan siswa, (2) antara Wordwall dan hasil belajar, serta (3) antara kedisiplinan dan hasil belajar.

## 2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan desain non-equivalent control group design. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTs NW Sekunyit tahun ajaran 2023/2024. Sampel terdiri dari 48 siswa kelas kontrol dan 52 siswa kelas eksperimen.

Instrumen penelitian meliputi, Angket kedisiplinan dengan 15 indikator perilaku, diisi berdasarkan observasi terstruktur oleh peneliti. Tes hasil belajar berupa soal objektif yang sesuai dengan kurikulum Bahasa Indonesia semester genap.

Data dianalisis melalui, Uji normalitas (Shapiro-Wilk). Uji homogenitas (Levene's Test). Uji korelasi Pearson untuk mengetahui hubungan antar variabel.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

### 3.1. Hasil Belajar

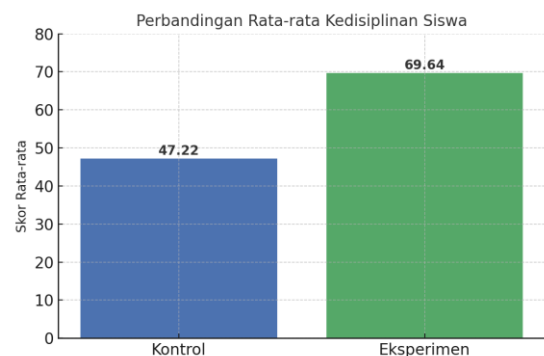
Nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen (82,43) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (77,23). Uji korelasi menunjukkan bahwa Wordwall memiliki hubungan signifikan dengan hasil belajar siswa ( $r = 0,68$ ;  $p < 0,05$ ).

**Tabel 1.** Hasil Belajar Rata-rata

Kelas	N	Rata-rata	Min	Max
Kontrol	48	77,23	70	85
Eksperimen	52	82,43	75	90

### 3.2. Kedisiplinan

Rata-rata skor kedisiplinan siswa pada kelas eksperimen adalah 69,64, sedangkan pada kelas kontrol 47,22. Analisis korelasi menunjukkan hubungan yang kuat antara penggunaan Wordwall dan kedisiplinan siswa ( $r = 0,71$ ;  $p < 0,05$ ).



**Gambar 1.** Grafik Perbandingan Kedisiplinan

### 3.3. Hubungan Kedisiplinan dan Hasil Belajar

Korelasi Pearson menunjukkan adanya hubungan positif antara kedisiplinan dan hasil belajar siswa ( $r = 0,65$ ;  $p < 0,05$ ). Hal ini menegaskan bahwa peningkatan kedisiplinan mendukung capaian akademik yang lebih baik. Temuan ini selaras dengan Marzano yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran inovatif berdampak simultan pada aspek kognitif dan afektif.

#### 4. KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara penggunaan Wordwall dengan kedisiplinan serta hasil belajar siswa kelas VIII MTs NW Sekunyit. Selain itu, kedisiplinan juga terbukti memiliki hubungan erat dengan hasil belajar. Dengan demikian, Wordwall tidak hanya berfungsi sebagai media pembelajaran inovatif, tetapi juga sebagai sarana membangun karakter disiplin siswa..

#### 5. UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah, guru, serta siswa MTs NW Sekunyit yang telah berpartisipasi dan memberikan dukungan penuh dalam pelaksanaan penelitian ini.

#### DAFTAR PUSTAKA

- [1] S. Suyanto dan A. Jihad, *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2022.
- [2] H. B. Uno dan N. Lamatenggo, *Teori Media Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- [3] I. Lutfia, A. Rahman, dan M. Sari, "Penerapan media pembelajaran berbasis game Wordwall pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN 10 Kota Baru Kabupaten Dharmasraya," *Innovative Journal of Social Science Research*, vol. 3, no. 3, pp. 10090–10097, 2023.
- [4] R. E. Mayer, *Multimedia Learning*, 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2009.
- [5] T. Lickona, *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Bandung: Nusa Media, 2013.
- [6] M. Nurdin, "Pengaruh Media Interaktif Berbasis Wordwall terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri 14 Biru Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone," *Skripsi*, Universitas Negeri Makassar, 2022.
- [7] M. Samani dan M. Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2023.
- [8] R. J. Marzano, *The New Taxonomy of Educational Objectives*, 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2023.
- [9] Sam'un, Ahmad (2022). *Menyibak Makna Di Balik Sastra Dan Budaya Bima*:Yayasan Hamjah Diha
- [10] A. D. D. Utami, A. Marini, N. Nurcholida, and S. Sabanil, "Penerapan Aplikasi Game Wordwall dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu*, vol. 6, no. 4, pp. 6855–6865, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3365.
- [11] A. P. O. Sinaga and R. H. Soesanto, "Upaya Membangun Kedisiplinan melalui Media Wordwall dalam Pembelajaran Daring pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu*, vol. 6, no. 2, pp. 1845–1857, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i2.1617.
- [12] A. Savira and R. Gunawan, "Pengaruh Media Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 4, no. 4, pp. 5453–5460, 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i4.3332.
- [13] L. D. Putra, N. D. Arlinsyah, F. R. Ridho, A. N. Syafiqqa, and K. Annisa, "Pemanfaatan Wordwall pada Model Game Based Learning terhadap Digitalisasi Pendidikan Sekolah Dasar," *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, vol. 12, no. 1, pp. 81–95, Jan. 2024, doi: 10.24269/dpp.v12i1.8749.
- [14] A. Lufianto, N. Ngatman, and M. Salimi, "PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI SEKECAMATAN KLIRONG TAHUN AJARAN 2020/2021," *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, vol. 9, no. 3, 2021, doi: 10.20961/jkc.v9i3.52875.