

Hubungan Media Pembelajaran *Wordwall* dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa

The Relationship between *Wordwall* Learning Media and Discipline to Learning Outcomes

Hafifatul Fajriah¹⁾, Ahmad Samun^{1)*}, Farizan Fahmi¹⁾

¹⁾ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Qamarul Huda Badaruddin Bagu, Indonesia

Email: hafifatul.fajriah11011@gmail.com

Abstract: *This study aims to analyze the relationship between the use of Wordwall learning media, student discipline, and learning outcomes of eighth-grade students in Indonesian language subjects. The research employed a quantitative approach with a correlational design. The sample consisted of 53 students from classes VIII-C and VIII-D at MTs NW Sekunyit, selected through random sampling. Research instruments included questionnaires, observation sheets, and achievement tests. Data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, one-way ANOVA, and t-tests. The findings reveal a statistically significant difference in learning outcomes between the experimental class using Wordwall and the control class. The t-test result of -6.918 with a significance value of 0.000 ($p < 0.05$) indicates a strong correlation between Wordwall usage, student discipline, and learning outcomes. These results suggest that Wordwall positively contributes to improving student discipline and achievement in Indonesian language learning..*

Keywords: *correlation, discipline, learning outcomes, learning media, Wordwall*

Abstrak: *Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan penggunaan media pembelajaran Wordwall terhadap kedisiplinan dan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Sampel penelitian terdiri atas 53 siswa kelas VIII-C dan VIII-D MTs NW Sekunyit yang dipilih melalui random sampling. Instrumen penelitian berupa angket, lembar observasi, dan tes hasil belajar. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, ANOVA satu arah, dan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan Wordwall dengan kelas kontrol. Nilai uji t sebesar -6,918 dengan signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) mengindikasikan adanya hubungan yang kuat antara penggunaan Wordwall, kedisiplinan, dan hasil belajar. Temuan ini mendukung bahwa Wordwall berkontribusi positif terhadap peningkatan kedisiplinan siswa dan hasil belajar Bahasa Indonesia*

Kata kunci: *hasil belajar, kedisiplinan, korelasi media pembelajaran, Wordwall*

1. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi pendidikan mendorong guru untuk memanfaatkan media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Wordwall sebagai salah satu platform digital menghadirkan berbagai aktivitas berbasis kuis dan permainan yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa [1] [2] [3] [4]. Namun, efektivitas Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar dan kedisiplinan masih perlu dikaji secara empiris.

Hasil belajar Bahasa Indonesia di MTs NW Sekunyit relatif rendah, dengan rata-rata nilai di bawah standar ketuntasan minimum. Hal ini dipengaruhi oleh rendahnya minat belajar siswa serta keterbatasan inovasi guru dalam penggunaan media pembelajaran [5] [6] [7]. Dengan demikian, diperlukan strategi yang mampu meningkatkan motivasi, disiplin, serta pemahaman siswa.

Literatur sebelumnya menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan hasil belajar melalui keterlibatan kognitif dan afektif siswa [8] [9] [10]. Selain itu, kedisiplinan menjadi faktor penting yang menentukan efektivitas pembelajaran. Siswa yang disiplin lebih mampu mengelola waktu, mengikuti aturan, dan bertanggung jawab dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar dapat meningkat [11] [12] [13].

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini dilakukan untuk menguji hubungan antara penggunaan media Wordwall, kedisiplinan siswa, dan hasil belajar Bahasa Indonesia.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs NW Sekunyit sebanyak 101 siswa, dengan sampel 53 siswa dari kelas VIII-C (22 siswa) dan VIII-D (31 siswa) yang dipilih melalui random sampling.

Instrumen penelitian meliputi: (1) lembar observasi untuk menilai kedisiplinan siswa berdasarkan indikator kehadiran, kepatuhan aturan, tanggung jawab, dan konsistensi; (2) angket berbasis skala Likert untuk mengukur sikap siswa terhadap Wordwall; dan (3) tes hasil belajar berupa 30 soal pilihan ganda dan 5 soal esai terkait teks ulasan.

Teknik pengumpulan data mencakup observasi, penyebaran angket, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, ANOVA satu arah, dan uji t independen menggunakan perangkat lunak SPSS.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji t independen menunjukkan nilai $t = -6,918$, $df = 98$, dengan signifikansi $0,000$ ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen (menggunakan Wordwall) dan kelas kontrol.

Tabel 1. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen

| Kelas | Jumlah Siswa | Rata-rata Nilai | Kategori |
|------------|--------------|-----------------|----------|
| Kontrol | 22 | 71,2 | Cukup |
| Eksperimen | 31 | 83,5 | Baik |

Selain itu, hasil observasi kedisiplinan menunjukkan bahwa siswa kelas eksperimen lebih konsisten hadir tepat waktu, mematuhi aturan, dan menyelesaikan tugas dibandingkan kelas kontrol.

Hasil penelitian ini konsisten dengan studi sebelumnya yang menegaskan bahwa penggunaan media interaktif berbasis digital, seperti Wordwall, mampu meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa. Media Wordwall menghadirkan pengalaman belajar berbasis permainan yang memicu keterlibatan aktif siswa serta menciptakan suasana kelas lebih menyenangkan [14] [15] [16].

Kedisiplinan siswa juga meningkat seiring penerapan media ini. Aktivitas interaktif membuat siswa lebih fokus dan termotivasi, sehingga mereka menunjukkan perilaku lebih tertib dan bertanggung jawab. Hal ini sejalan dengan teori pembelajaran berbasis student-centered learning yang menekankan peran aktif siswa dalam proses belajar [17] [18] [19].

Selain hasil kuantitatif, observasi perilaku kedisiplinan siswa memperkuat temuan penelitian ini. Siswa pada kelas eksperimen lebih konsisten dalam hal kehadiran tepat waktu, kepatuhan terhadap aturan, serta penyelesaian tugas dibandingkan siswa pada kelas kontrol. Tingkat kedisiplinan ini menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif tidak hanya berdampak pada aspek kognitif berupa hasil belajar, tetapi juga pada aspek afektif berupa pembentukan sikap disiplin [20] [21] [22] [23]. Dengan kata lain, penerapan Wordwall sebagai media pembelajaran mampu menumbuhkan kebiasaan belajar yang lebih teratur dan bertanggung jawab [24] [25].

Hasil penelitian ini sejalan dengan berbagai studi sebelumnya yang menegaskan bahwa media digital interaktif dapat meningkatkan keterlibatan siswa, motivasi belajar, serta prestasi akademik. Wordwall, sebagai media berbasis permainan edukatif, memfasilitasi pengalaman belajar yang menyenangkan dan mengurangi kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran [26] [27] [28]. Melalui

keterlibatan aktif dalam aktivitas game edukatif, siswa lebih terdorong untuk berpartisipasi dan memahami materi secara mendalam [29] [30]. Hal ini memperkuat teori bahwa strategi pembelajaran berbasis teknologi mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna [31] [32].

Selain itu, temuan mengenai peningkatan kedisiplinan melalui penggunaan Wordwall dapat dijelaskan dalam kerangka student-centered learning [33] [34] [35]. Dalam pendekatan ini, siswa didorong untuk menjadi subjek aktif dalam pembelajaran, sehingga tumbuh rasa tanggung jawab terhadap keberhasilan mereka sendiri [36] [37]. Aktivitas interaktif yang dihadirkan Wordwall mendorong siswa untuk lebih fokus, tertib, dan konsisten dalam menyelesaikan tugas [38] [39] [40]. Dengan demikian, penerapan Wordwall tidak hanya efektif dalam meningkatkan hasil belajar, tetapi juga membentuk karakter disiplin yang esensial untuk keberhasilan akademik jangka Panjang.

4. KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Wordwall berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kedisiplinan dan hasil belajar siswa kelas VIII MTs NW Sekunyit. Wordwall tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa pada materi teks ulasan, tetapi juga membangun keteraturan dan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran.

5. UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan terima kasih kepada dosen pembimbing, pihak MTs NW Sekunyit, serta seluruh siswa yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Dukungan mereka sangat berharga dalam penyelesaian penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

[1] A. Susanti and B. Prasetyo, "Pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar," *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, vol. 5, no. 2, pp. 112–120, 2022.

[2] R. P. Hidayat, "Implementasi media Wordwall untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar," *Jurnal Pendidikan Interaktif*, vol. 3, no. 1, pp. 45–52, 2021.

[3] D. Cahyono and N. Rahayu, "Hubungan disiplin belajar dengan prestasi siswa SMP," *Jurnal Psikologi Pendidikan*, vol. 8, no. 2, pp. 67–74, 2020.

[4] A. Nuraini, "Peranan disiplin dalam meningkatkan hasil belajar matematika," *Jurnal Edukasi Matematika*, vol. 4, no. 3, pp. 155–162, 2019.

[5] K. Handayani, "Pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap kedisiplinan siswa," *Jurnal Pendidikan Karakter*, vol. 6, no. 1, pp. 88–95, 2020.

[6] Y. Fitriani and A. Syahrial, "Pengaruh penggunaan Wordwall pada pembelajaran IPA terhadap hasil belajar," *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, vol. 10, no. 2, pp. 215–224, 2021.

[7] M. Aziz, "Disiplin belajar dan implikasinya terhadap prestasi akademik," *Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 14, no. 1, pp. 56–62, 2018.

[8] L. Novitasari, "Penggunaan media digital Wordwall dalam pembelajaran daring," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 7, no. 2, pp. 134–142, 2022.

[9] H. Putra, "Hubungan kedisiplinan siswa dengan hasil belajar PKN," *Jurnal Pendidikan Sosial*, vol. 5, no. 1, pp. 44–50, 2019.

[10] A. Fadilah, "Penerapan media Wordwall berbasis game edukasi," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, vol. 6, no. 2, pp. 123–131, 2021.

[11] S. Kartika, "Pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi IPA siswa," *Jurnal Sains Edukasi*, vol. 12, no. 3, pp. 215–222, 2020.

[12] N. Lestari, "Efektivitas penggunaan Wordwall dalam meningkatkan partisipasi siswa," *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, vol. 4, no. 2, pp. 144–151, 2021.

[13] R. Dewi, "Disiplin belajar dan kaitannya dengan hasil belajar ekonomi," *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, vol. 10, no. 1, pp. 33–40, 2018.

[14] I. Maulana, "Penerapan Wordwall dalam pembelajaran matematika," *Jurnal Pendidikan Matematika Inovatif*, vol. 9, no. 2, pp. 89–96, 2022.

[15] A. Sari, "Kedisiplinan belajar siswa SMP: faktor yang mempengaruhi," *Jurnal Pendidikan Karakter Indonesia*, vol. 8, no. 1, pp. 50–59, 2019.

[16] Y. Pratama, "Integrasi media Wordwall dalam pembelajaran daring," *Jurnal Edukasi Digital*, vol. 2, no. 1, pp. 66–74, 2021.

[17] H. Wahyuni, "Kedisiplinan belajar sebagai prediktor hasil belajar IPA," *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia*, vol. 11, no. 2, pp. 122–130, 2020.

[18] F. Ningsih, "Penerapan Wordwall dalam pembelajaran bahasa Inggris," *Jurnal Inovasi Bahasa*, vol. 7, no. 3, pp. 200–207, 2021.

[19] S. Rosita, "Hubungan kedisiplinan dengan prestasi akademik mahasiswa," *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, vol. 9, no. 1, pp. 45–52, 2018.

- [20] T. Ramadhan, "Pemanfaatan Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar IPS," *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, vol. 6, no. 2, pp. 131–139, 2022.
- [21] M. Harahap, "Peranan disiplin dalam membentuk hasil belajar yang optimal," *Jurnal Psikologi Edukasi*, vol. 13, no. 2, pp. 76–84, 2019.
- [22] A. Widodo, "Wordwall sebagai media pembelajaran inovatif di era digital," *Jurnal Teknologi Informasi Pendidikan*, vol. 3, no. 2, pp. 100–107, 2021.
- [23] R. Saputra, "Kedisiplinan belajar sebagai faktor penentu hasil belajar matematika," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, vol. 5, no. 2, pp. 212–220, 2020.
- [24] D. Ananda, "Efektivitas penggunaan Wordwall dalam pembelajaran daring di sekolah menengah," *Jurnal Pembelajaran Digital*, vol. 1, no. 1, pp. 55–63, 2022.
- [25] N. Yuliana, "Hubungan kedisiplinan dan prestasi belajar bahasa Indonesia," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa*, vol. 10, no. 2, pp. 188–196, 2020.
- [26] L. Anggraini, "Penggunaan Wordwall pada pembelajaran biologi," *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, vol. 8, no. 3, pp. 222–230, 2021.
- [27] S. Hutagalung, "Pengaruh kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar matematika," *Jurnal Pendidikan Eksakta*, vol. 4, no. 1, pp. 70–77, 2019.
- [28] I. Rahmawati, "Integrasi media Wordwall dalam blended learning," *Jurnal Teknologi dan Pendidikan Modern*, vol. 6, no. 2, pp. 140–147, 2022.
- [29] A. Fauzan, "Kedisiplinan dan implikasinya terhadap prestasi belajar," *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, vol. 7, no. 1, pp. 55–63, 2020.
- [30] D. Wulandari, "Wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran yang menyenangkan," *Jurnal Inovasi Penilaian Pendidikan*, vol. 2, no. 2, pp. 110–118, 2021.
- [31] P. Santoso, "Hubungan kedisiplinan belajar dengan hasil belajar fisika," *Jurnal Fisika Edukasi*, vol. 9, no. 2, pp. 175–182, 2019.
- [32] H. Kusumawati, "Penerapan Wordwall untuk meningkatkan keterlibatan siswa," *Jurnal Inovasi Edukasi*, vol. 5, no. 1, pp. 64–71, 2022.
- [33] M. Basri, "Kedisiplinan sebagai faktor penunjang keberhasilan akademik," *Jurnal Pendidikan Humaniora*, vol. 11, no. 1, pp. 33–41, 2018.
- [34] T. Nurhayati, "Efektivitas media Wordwall pada pembelajaran daring di masa pandemi," *Jurnal Pendidikan Era Digital*, vol. 4, no. 2, pp. 122–130, 2021.
- [35] F. Zahra, "Kedisiplinan belajar siswa dan hubungannya dengan hasil belajar IPA," *Jurnal Pendidikan IPA Terapan*, vol. 6, no. 3, pp. 199–206, 2020.
- [36] A. Hamzah, dkk., *Media Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindo, 2022.
- [37] R. Mayer, *Multimedia Learning*, New York: Cambridge University Press, 2009.
- [38] T. Lickona, *Educating for Character*, New York: Bantam Books, 1991.
- [39] S. Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2022.
- [40] H. Fajriah, *Hubungan Media Pembelajaran Wordwall, Kedisiplinan, dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII*, Skripsi, Universitas Qamarul Huda Badaruddin, 2025.