

Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Praya

The Effect of the Think Pair Share Learning Model on the Learning Outcomes of Tenth-Grade Students at SMA Negeri 3 Praya

Isni Sapira¹⁾, Sapka Mawarzani¹⁾, Marazaenal Adipta¹⁾

¹⁾ Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi , Universitas Qamarul Huda Badaruddin Bagu, Indonesia

Email: syasyafiraa788@gmail.com

Abstract: *This study aims to determine the effect of the Think Pair Share (TPS) learning model on the learning outcomes of tenth-grade students at SMA Negeri 3 Praya. The background of this research is the low learning achievement caused by the dominance of lecture methods and the lack of active student involvement in the learning process. A pre-experimental one-group pretest-posttest design was employed, with a sample of 32 students selected using purposive sampling. The instrument was a 25-item multiple-choice test. The results showed an increase in the average score from 48.75 in the pretest to 69.5 in the posttest. The Paired Sample T-Test revealed a significance value of 0.000 (<0.05), indicating a significant effect of TPS on students' learning outcomes. Therefore, the TPS model is effective in improving student learning outcomes.*

Keywords: *Learning model, Think Pair Share, learning outcomes*

Abstrak: *Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Praya. Latar belakang penelitian adalah rendahnya hasil belajar akibat dominasi metode ceramah dan minimnya keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran. Penelitian menggunakan desain pra-eksperimen one group pretest-posttest dengan sampel 32 siswa kelas XA yang dipilih melalui purposive sampling. Instrumen berupa tes pilihan ganda sebanyak 25 butir soal. Hasil analisis menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari 48,75 pada pretest menjadi 69,5 pada posttest. Uji Paired Sample T-Test menghasilkan signifikansi 0,000 (<0,05), menunjukkan adanya pengaruh signifikan model TPS terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, model TPS efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.*

Kata kunci: *Model pembelajaran, Think Pair Share, hasil belajar*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan modern menuntut proses pembelajaran yang tidak hanya menekankan penguasaan materi, tetapi juga kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, dan pencapaian hasil belajar yang optimal [1]. Namun, kenyataannya banyak siswa masih mengalami kesulitan mencapai standar pembelajaran akibat metode pengajaran yang kurang bervariasi serta rendahnya motivasi belajar [2].

Model pembelajaran kooperatif, khususnya Think Pair Share (TPS), dikembangkan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Melalui tiga tahap utama—berpikir (think), berpasangan (pair), dan berbagi (share)—TPS mendorong siswa untuk mengolah informasi secara mandiri, berdiskusi dengan teman, serta membagikan hasilnya kepada kelas [3]. Pendekatan ini diyakini dapat memperkuat pemahaman materi sekaligus meningkatkan hasil belajar.

Sejumlah penelitian menunjukkan efektivitas TPS dalam meningkatkan pemahaman konsep dan prestasi akademik. Menurut Arends [4], TPS memberikan ruang bagi siswa untuk merefleksi, mendiskusikan, dan mengartikulasikan pengetahuan yang diperoleh. Hal ini didukung Slavin [5] yang menekankan bahwa pembelajaran kooperatif memungkinkan siswa mengonstruksi pengetahuan secara aktif melalui interaksi sosial.

Namun, sebagian besar penelitian lebih menekankan aspek partisipasi sosial daripada peningkatan hasil akademik secara kuantitatif [6]. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada pengaruh langsung penerapan TPS terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Praya, khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah **pra-eksperimen** dengan desain **one group pretest-posttest**. Sampel penelitian terdiri atas 32 siswa kelas XA SMA Negeri 3 Praya tahun ajaran 2024/2025 yang dipilih dengan teknik purposive sampling.

Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda sebanyak 25 butir soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dikumpulkan melalui **pretest** untuk mengukur kemampuan awal dan **posttest** setelah penerapan model TPS.

Analisis data meliputi:

1. **Uji normalitas** menggunakan Shapiro-Wilk.
2. **Uji hipotesis** menggunakan Paired Sample T-Test dengan bantuan SPSS versi 26.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Nilai rata-rata pretest siswa sebesar **48,75** (nilai tertinggi 80, terendah 20), sedangkan rata-rata posttest meningkat menjadi **69,5** (nilai tertinggi 92, terendah 44).

Tabel 1. Rata-rata Hasil Belajar Siswa

Tahap	Rata-rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah
Pretest	48,75	80	20
Posttest	69,5	92	44

Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal (sig. pretest = 0,457; posttest = 0,092 > 0,05). Uji Paired Sample T-Test menghasilkan **t = 5,036; sig. = 0,000 (<0,05)**, sehingga terdapat perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest.

Pembahasan

Temuan ini membuktikan bahwa penerapan model TPS meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Proses berpikir individu memungkinkan siswa memahami materi lebih dalam, diskusi berpasangan memberi ruang untuk

klarifikasi konsep, dan berbagi di kelas memperkuat pemahaman melalui interaksi sosial.

Penelitian ini konsisten dengan temuan Susanti [7] yang menyatakan bahwa TPS meningkatkan hasil belajar IPS di tingkat SMP. Hal ini mengonfirmasi bahwa pendekatan kooperatif efektif diterapkan di berbagai jenjang pendidikan, termasuk SMA.

4. KESIMPULAN

Model pembelajaran Think Pair Share berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 3 Praya. Peningkatan nilai rata-rata sebesar 20,75 poin menunjukkan efektivitas TPS dalam memperbaiki capaian akademik siswa. Implikasi penelitian ini adalah perlunya penerapan metode TPS secara lebih luas dalam pembelajaran ekonomi maupun mata pelajaran lain di tingkat menengah.

5. UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak SMA Negeri 3 Praya, dosen pembimbing, serta seluruh siswa kelas XA yang telah berpartisipasi aktif dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Mardiyati, T., & Malasari, D., "Pengaruh Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar," *Jurnal Pendidikan*, 2023.
- [2] Subandi, S., & Munzil, M., "Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Siswa," *Jurnal Edukasi*, 2020.
- [3] Ahmad, S., "Think Pair Share sebagai Model untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik dalam Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2020
- [4] Arends, R., *Learning to Teach*, 2012.
- [5] Slavin, R., *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*, 2015.
- [6] Putri, D. et al., "Model Kooperatif dan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran," *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2022.
- [7] Susanti, R., "Penerapan TPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS," *Jurnal Pendidikan*, 2020.