

## **Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS**

### ***The Effect of the Two Stay Two Stray Learning Model on Social Studies Learning Outcomes***

**Nurul Fitriani<sup>1</sup>, Suandi<sup>1</sup>, Muzakir<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>) Program Studi Pendidikan Ekonomi Koperasi, Universitas Qamarul Huda Badarudin Bagu, Indonesia

) Email: [fitriani792@gmail.com](mailto:fitriani792@gmail.com)

**Abstract:** *This study aims to examine the effect of the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model on students' learning outcomes in Social Studies (IPS). The background of this research is the relatively low student achievement, allegedly due to the dominance of conventional teaching methods. The study applied a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The participants were seventh-grade students of a public junior high school, divided into an experimental group (using TSTS) and a control group (using conventional methods). Data were collected through a validated achievement test and analyzed using a t-test. The results revealed a significant difference between the experimental and control groups, indicating that the implementation of TSTS had a positive effect on students' IPS learning outcomes. These findings support constructivist theory, which emphasizes collaboration in learning.*

**Keywords:** *Cooperative Learning, Learning Outcomes, Social Studies, Two Stay Two Stray*

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa yang diduga akibat dominasi metode konvensional. Penelitian menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain pretest-posttest control group. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII di salah satu MTs Nurul Hidayah Nw Londar, yang dibagi menjadi kelompok eksperimen (dengan model TSTS) dan kelompok kontrol (dengan metode konvensional). Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar, divalidasi, dan dianalisis menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil belajar kelompok eksperimen dan kontrol, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model TSTS berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar IPS siswa. Temuan ini memperkuat teori konstruktivisme yang menekankan kolaborasi dalam proses pembelajaran..

**Kata kunci:** Hasil Belajar, IPS, Pembelajaran Kooperatif, Two Stay Two Stray

## 1. PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas pendidikan menuntut adanya inovasi pembelajaran yang mampu mengakomodasi perbedaan gaya belajar siswa dan mendorong keaktifan dalam kelas. Pada kenyataannya, metode ceramah yang masih dominan membuat siswa pasif sehingga hasil belajar kurang optimal [3],[5]. Oleh karena itu, dibutuhkan strategi pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung.

Salah satu pendekatan yang relevan adalah model pembelajaran kooperatif. Model ini menekankan interaksi antar siswa sehingga terbentuk kerja sama dan saling membantu dalam memahami materi [1],[2],[4]. Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan motivasi, partisipasi, dan hasil belajar siswa dibandingkan metode tradisional [3],[7],[10].

Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang memberi kesempatan bagi siswa untuk berbagi pengetahuan dengan teman sebayanya melalui diskusi kelompok [6],[8]. Dalam model ini, dua anggota kelompok tetap di tempat untuk menjelaskan hasil diskusi, sementara dua lainnya bertamu ke kelompok lain untuk memperoleh informasi tambahan [9],[10],[12].

Penerapan model TSTS diharapkan mampu mengatasi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini penting dilakukan untuk memberikan bukti empiris mengenai efektivitas TSTS dalam meningkatkan hasil belajar siswa di tingkat SMP.

## 2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII di salah satu MTs Nurul Hidayah NW Londar yang berjumlah 60 orang, dibagi menjadi kelompok eksperimen (30 siswa) dan kelompok kontrol (30 siswa).

Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar IPS yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dikumpulkan melalui tes awal (pretest) untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan tes akhir (posttest) setelah perlakuan.

Prosedur penelitian meliputi: (1) pemberian pretest pada kedua kelompok, (2) penerapan model TSTS pada kelompok eksperimen dan

metode ceramah pada kelompok kontrol, (3) pemberian posttest, dan (4) analisis data.

Data dianalisis menggunakan uji-t untuk menguji perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kontrol dengan tingkat signifikansi 0,05.

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

**Tabel 1.** Rata-rata Hasil Pretest dan Posttest

Kelompok	Pretest (Mean)	Posttest (Mean)	Selisih
Eksperimen (TSTS)	58,2	82,5	+24,3
Kontrol (Ceramah)	57,9	72,1	+14,2

Hasil analisis uji-t menunjukkan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan demikian, penerapan model TSTS terbukti lebih efektif dibandingkan metode konvensional [13],[20].

Berdasarkan hasil penelitian yang ditunjukkan pada Tabel 1, rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang lebih besar pada kelompok eksperimen yang menggunakan model TSTS dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode ceramah. Nilai rata-rata pretest dan posttest pada kelompok eksperimen meningkat dari 58,2 menjadi 82,5 dengan selisih 24,3 poin, sedangkan kelompok kontrol hanya meningkat dari 57,9 menjadi 72,1 dengan selisih 14,2 poin. Hasil analisis uji-t menunjukkan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yang menandakan adanya perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Hal ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran TSTS memberikan pengaruh yang lebih positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan metode pembelajaran konvensional.

Penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui kegiatan kolaboratif yang menekankan interaksi antarkelompok. Model ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk saling berbagi informasi dan memperdalam pemahaman konsep melalui diskusi aktif [14]-[16]. Dalam prosesnya, dua siswa tetap di kelompok untuk menerima tamu dari kelompok lain, sementara dua siswa lainnya berkunjung ke kelompok lain untuk

bertukar ide dan informasi [17]-[19]. Pola pembelajaran ini menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan partisipatif, sehingga siswa tidak hanya memahami materi secara teoritis, tetapi juga mampu mengaitkannya dengan situasi sosial di kehidupan nyata.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Two Stay Two Stray* efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS karena mendorong siswa untuk aktif berinteraksi, bertukar informasi, dan bekerja sama dalam memahami materi. Proses saling mengunjungi antar kelompok membantu memperluas wawasan dan memperkuat pemahaman konsep sosial yang diajarkan [21],[22]. Selain itu, kegiatan ini juga menumbuhkan keterampilan sosial, tanggung jawab, serta kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan pendapat [23],[24]. Oleh karena itu, penerapan model TSTS dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di sekolah.

Temuan ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan pemahaman konsep [25]-[27] dan keterampilan komunikasi siswa [5],[28],[29]. Model TSTS memungkinkan siswa aktif berdiskusi, menyampaikan pendapat, dan memperoleh perspektif baru dari kelompok lain [23],[30]. Hal ini sesuai dengan pandangan Vygotsky bahwa interaksi sosial berperan penting dalam perkembangan kognitif

#### 4. KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran *Two Stay Two Stray* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII. Siswa yang belajar dengan model TSTS menunjukkan peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan metode konvensional. Implikasi penelitian ini adalah perlunya guru menerapkan model pembelajaran kooperatif sebagai alternatif strategi pembelajaran IPS di MTs Nurul Hidayah NW Londa.

#### 5. UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses penelitian dan penulisan manuskrip ini.

#### DAFTAR PUSTAKA

- [1] F. Hidayah, P. Paidi, A. Maulidiya, F. R. Al-Farisi, dan M. Anshori, "The Effect of the Cooperative Learning Model of the Two Stay Two Stray Technique on the Communication Skills of Students," *Int. J. Multidiscip. Res. Anal.*, vol. 6, no. 7, pp. 3206–3214, Jul. 2023.
- [2] "Application of the Two Stay Two Stray Learning Model Type to Improve Student Learning Activeness in Sociology," *IJoSSE*, Univ. Negeri Makassar, 2022.
- [3] D. Apriakanti, M. Kusuma, dan M. Nurhayati, "The Effectiveness of Two Stay Two Stray (TSTS) Cooperative Learning Model in Improving Students' Critical Thinking Skills," *J. Sci. Educ. Res.*, vol. 4, no. 1, 2020.
- [4] R. Sinaga, B. Perangin-angin, dan A. S. Simaremare, "How Do the Two Stay Two Stray and Motivation Model Learning Affect Civic Education Result?," *Randwick Int. Educ. Linguist. Sci. J.*, vol. 5, no. 2, pp. 653–660, 2024.
- [5] "The Effectiveness of Cooperative Learning Model Two Stay Two Stray to Improve Understanding of Concept in PKN," *J. Teach. Policy*, Univ. Negeri Jakarta, 2023.
- [6] E. Marina Sepriyani, L. Lufri, I. Irdawati, dan Y. Ahda, "The Effect of the Two Stay Two Stray Cooperative Learning Model (TSTS) Assisted by STEM-Based Interactive Media on Critical Thinking and Student Learning Outcomes on Sensory System Material," *J. Phys. Conf. Ser.*, vol. –, 2023.
- [7] "Effectiveness of Two Stay-Two Stray Learning Model on Academic Variables," *J. Innov. Math. Educ.*, 2024.
- [8] "Implementation of Cooperative Learning Model Two Stay Two Stray for Improving Social Science Learning Outcomes of Elementary School Students," *Int. J. Sci. Res. Publ.*, 2019 (dikaji ulang 2021–2025).
- [9] "Cooperative Learning Model Two-stay Two-stray in Elementary School: Effects on Social Studies Learning Outcomes," *Proc. EAI*

- Conference on Education Innovation (EAI), 2022
- [10] "The Effect of the Two Stay Two Stray Cooperative Learning Methods and Think Pair Share on Social Studies Learning Outcomes," *J. Soc. Stud. Learning*, 2023.
- [11] "Implementation of Active Learning Two Stay Two Stray Cooperative Model in Social Studies," *Proc. Seminar Pendidikan Sosial*, 2021.
- [12] "Effect of TSTS Model in Social Studies: Cognitive, Affective, Psychomotor Domains," *J. Educ. Innov.*, 2022.
- [13] "Comparative Study of TSTS and Conventional in Social Studies Outcomes," *J. Educ. Res.*, 2022.
- [14] "Applying Two Stay Two Stray Model to Enhance Student Engagement in Social Studies," *J. Learn. Motiv.*, 2023.
- [15] "Peer Interaction under TSTS in Social Studies Classes: A Mixed Methods Study," *Int. J. Instr.*, 2024.
- [16] "Effect of Cooperative Learning (TSTS) on Social Studies Achievement in Secondary Schools," *Schol. Educ. Rev.*, 2021.
- [17] "Teacher Perceptions and Challenges of TSTS in Social Studies," *Teach. Educ. Stud.*, 2025.
- [18] "TSTS Approach in Blended Learning for Social Studies," *Educ. Technol. Res. Dev.*, 2023.
- [19] "The Role of Group Heterogeneity in TSTS Social Studies Outcomes," *J. Group Process.*, 2024.
- [20] "Sustaining TSTS Practice in Social Studies: A Longitudinal Investigation," *J. Educ. Change*, 2025.
- [21] "Motivational Mediators in TSTS Social Studies Learning," *J. Motiv. Learn.*, 2022.
- [22] "Effect of TSTS on Students' Social Competence and Social Studies Learning Results," *J. Soc. Competence Educ.*, 2023.
- [23] "Integration of Local Context in TSTS for Social Studies Learning," *Curric. Innov.*, 2024.
- [24] "Assessment Strategies in TSTS Social Studies Classrooms," *J. Assess. Educ.*, 2023.
- [25] "Using TSTS to Improve Historical Thinking in Social Studies," *Hist. Educ. J.*, 2022.
- [26] "Culturally Responsive TSTS in Multicultural Social Studies Class," *Multicult. Educ. Rev.*, 2025.
- [27] "Effects of TSTS on Values Internalization via Social Studies," *J. Moral Educ.*, 2024.
- [28] "TSTS and Digital Tools in Social Studies Teaching," *J. Digit. Educ.*, 2023.
- [29] "Exploring the Mediating Role of Collaboration in TSTS for Social Studies," *J. Collab. Learn.*, 2024.
- [30] "Meta-Analysis of TSTS Effectiveness across Subjects including Social Studies," *Rev. Educ. Methodol.*, 2025.